|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | * + 1. **Göz teması kurar.** |
| **Hedef Davranışlar** | * 1. **Karşısındaki kişinin gözlerine bakar.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Ayrık denemelerle öğretim yöntemi** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Oyuncak araba** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Sınıf ısı, ışık, ses, koku gibi dikkat edici uyaranlardan arındırılır.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Sınıfa girince öğrencinin en sevdiği oyuncak arabasını gösteririm.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Öğrenciye bugün seninle göz teması kurma çalışması yapacağız. Bu çalışmamızın sonunda göz temasını kurabileceğiz. Derim** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Öğrenciye uyması gereken kuralları anlatırım. Çalışması sırasında beni dikkatli izlersen sana sevdiğin bonibon dan vereceğim dedikten sonra hazırsan başlayalım derim.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Öğrencimle karşılıklı otururken bana bak derim. Eğer bakarsa aferin çok güzel baktın dedikten sonra yiyecek pekiştireci ile pekiştiririm. Eğer öğrencim doğru tepkiyi vermezse arabayı gözlerimin hizasına getirerek arabayı görmesini sağladıktan sonra aferin gözlerime çok güzel baktın dedikten sonra yiyecek pekiştireci ile pekiştiririm.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Süre kaydı tutarım. Süre kaydı zarfında göz teması kurarsa + göz teması kurmazsa – konulur. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Karşısındaki kişinin gözlerine bakar. Hedef davranışını farklı kişilerle çalışırım.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** |  |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.1.2. Adına tepki verir.** |
| **Hedef Davranışlar** | **Adı ile seslendildiğinde seslenen kişiye bakar/sözel tepki verir** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Ayrık denemelerle öğretim** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Etkinlik kağıtları, kalem, silgi** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Ortam ses ve koku gibi dikkat dağıtıcı uyaranlardan arındırılır, ısı ve ışık kontrolü sağlanır, çocuğun fiziksel ihtiyaçları giderilir.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Öğretmen sınıfa girer, adınızla seslenildiğinde ne yaparsınız nasıl tepkide bulunursunuz diye sorar, öğretimde sözel pekiştireçler kullanarak çocuğun davranışını pekiştirir.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Öğretmen bugün seninle adınla seslenildiğinde nasıl tepki verirsin ile ilgili çalişma yapacağız, beni dikkatle dinlersen çok sevdiğin atıştırmalığı kazanacaksın diyerek ödülü açıklar** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Öğretmen bak dediğimde bakacaksın göster dediğimde gostereksin söyle dediğimde söyleyeceksin dinle dediğimde beni dikkatli dinleyeceksin bu kurallara uyarsan calişma sonunda sende adınla seslenildiğinde nasıl tepki verildiğini öğrenebileceksin der.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Öğretmen etkileşimli tahtadan video izletir. Ögretimi birebir uygular çocuğa adıyla seslenir çocuğun tepki vermesini bekler çocuk ögretmene bakıp sözel iletişime gectiğinde öğretmen aferin bravo gibi sözel pekiştireç verir tepkisiz kalır yada yanlış tepki verirse ipucu verir oğretimi tekrar eder çocuk adıyla seslenildiğinde bağımsız şekilde doğru tepki verdiğince öğretim sonlandırılır.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | **Davranış kayıt formu** |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Farklı sınflar, farklı kişiler, farklı zamanlarda, okul bahçesinde genelleme oturumları gerçekleştirilir.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | **Ailenin öğretimi evde tekrarı kalıcılığa katkı sağlar.** |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** İlişki Geliştirme **Bölüm:** Özel Eğitim | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.1.3. İşaret edilen noktaya dikkatini yöneltir. |
| **Hedef Davranışlar** | 3.1. Bir nesne işaret edildiğinde dikkatini işaret edilen nesneye yöneltir.  3.2. Bir kişi işaret edildiğinde dikkatini işaret edilen kişiye yöneltir.  3.3. Bir olay/durum işaret edildiğinde dikkatini işaret edilen olaya/duruma yöneltir. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Ayrık denemelerle öğretim |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Etkinlik kağıtları, boya kalemleri |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Ortam ses, koku ve başka dikkat dağıtıcı uyaranlardan arındırılır. Işık düzenlemesi yapılır. Öğrencinin fiziksel ihtiyaçları giderilir. Bireysel bir çalışma yapılacağı için öğrenciyle masada yan yana oturulur. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Öğretmen parmaklarına hayvan kuklaları takarak sınıfa girer ve öğrencinin yanına giderek sırayla o hayvana ait şarkıyı söyleyip öğrencinin kuklalara bakmasını sağlar. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Öğretmen öğrenciye “Bugün seninle dikkat çalışması yapacağız. Bu çalışmamızın sonunda işaret edilen nesneye, kişiye ve olaylara sen de bakabileceksin.” der. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Çalışma sırasında öğrencinin uyulması gereken kuralları öğrenciye söylenir. “Bu çalışmamızda beni çok dikkatlice izler ve senden istediğim şeyleri yaparsan ödül kazanırsın” der. Öğretmen öğrenciye “Hazırsan çalışmamıza başlayalım, hazır mısın?” der ve öğrenci hazır olduğunda başlar. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Öğretimde kullanılan etkinlik kağıtları:  1.İşaret edilen nesneye dikkatimi yöneltiyorum.  2. İşaret edilen kişiye dikkatimi yöneltiyorum.  3. İşaret edilen olaya ve duruma dikkatimi yöneltiyorum. Öğretmen öğrenci ile yan yana oturur ve etkinlikte yer alan resimlere bakmasını ister. Öğrenci resimlere bakmıyorsa öğretmen elle yönlendirir. Öğrenci resimlere baktıktan sonra öğretmene bakarsa “Harikasın, bana çok güzel bakıyorsun” der. Sonra etkinlikleri yerine getirmesi örneğin. 1. Etkinlikteki işaret edilen nesneye dikkatimi yöneltiyorum etkinliği için resimlerdeki nesnelere bakarsa kutucuğu boyamasını ister ve 4 saniye bekler. Öğrenci doğru tepkide bulunursa öğretmen sosyal pekiştireç verir. Sosyal pekiştireç sunduğu halde öğrencinin doğru tepki sıklığını arttırmada sorun yaşarsa sosyal pekiştirecin yanında somut pekiştireç verir. Öğretmen, öğretim sürecinin sonraki aşamalarında somut pekiştireç geri çeker. Doğru tepkinin sıklığını arttırmak için somut pekiştireci değişken oranlı ve değişken aralıklı tarifelerle sunar.  Öğrenci tepkide bulunmaz ve yanlış tepkide bulunursa öğretmen öğrencinin hata yapmasına izin vermeden fiziksel ipucunu sunar ve davranışla ilişkilendirdiği övgü cümleleri kullanır (Örneğin, işaret edilen nesneye baktın, süpersin) Öğrenci davranışı bağımsız bir şekilde yapana kadar yönerge tekrar sunulur. İlerleyen oturumlarda ipucu kullanılarak öğrencinin doğru tepkisini pekiştirir. Sonraki oturumlarda sadece ilk denemede bağımsız gerçekleşen doğru tepkiyi pekiştirir.  Ders sonunda öğretmen, öğrenciye “Beni çok güzel dinledin, senden yapmanı istediklerimi yaptın. Süpersin” der ve sevdiği oyuncakla oynamasına izin verir. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Kontrollü olay kaydı kullanılır. İşaret edilen kişiye, duruma, olaya veya nesneye bakarsa olay kaydına “+” bakmazsa “-“konulur. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | “Bir kişi, nesne ve olaya işaret edildiğinde işaret edilen kişi, nesne ve olaylara dikkatini yöneltir.” Becerisi farklı kişi, ortam ve durumlarda çalışılır.  Kalıcılığı sağlamak adına öğretim sonlandırıldıktan 2. 3. Ve 5. Haftalarda yoklama oturumları şeklinde yapılır. |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Öğretmen, aileye okulda öğrenilen becerilerin evde de çalışılması üzerine tavsiye bulunur. Aileden dikkat çalışmaları ile ilgili etkinliklerin evde de yapılması istenilir. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** İlişki Geliştirme **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.1.4.Etkileşimlere tepkide bulunur.** |
| **Hedef Davranışlar** | **4.1.Tanıdığı kişilerin başlattığı etkileşimlere sözel ya da sözel olmayan tepkilerde bulunur.**  **4.2.Etkinlikleriyle ilgili başlatılan etkileşime tepkide bulunur.**  **4.3.Tercihleriyle ilgili başlatılan etkileşime tepkide bulunur.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Video Model** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Video kaydının gösterilmesi için akıllı tahta** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Öğretim ortamı dikkat dağıtıcı uyaranlardan arındırılacaktır. Isı, ışık, koku, ses gibi uyaranlar düzenlenecektir.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Bu aşamada başlatılan etkileşimlere nasıl tepki vermeliyiz diye soru sorarak sohbet başlatırdım.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Bugün, etkileşimlere tepkide bulunmayı öğreneceğiz. Siz bunları öğrendiğiniz zaman başlatılan etkileşimlere uygun tepki verebileceksiniz.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Bir önceki ders işlediğim konuyla ilgili çocuklara sorular sorarım ve çocukların ön koşul öğrenmelerini kontrol ederim ve bir önceki konuyla ilgili akıllı tahta üzerinden alıştırma etkinlikleri yaptırırdım.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Bu aşamada öğrenciye etkileşimlere tepkide bulunmayla ilgili bir video izletileceği öğrencinin dikkatli bir şekilde izlemesi gerektiği söylenir. Daha sonra video akıllı tahta üzerinden açılır ve öğrencinin izlemesi sağlanır. Öğrencinin izleme davranışı sözel pekiştireçlerle pekiştirilir. Daha sonra etkileşimlere tepkide bulunmayla ilgili izlediği videodaki tepkileri yapması istenir. Öğrencinin doğru tepkileri pekiştirilir. Yanlış tepkilerinde hata düzeltmesi yapılır.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | **Değerlendirme olay kaydı ile yapılacaktır.** |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Kalıcılık süreci için üç farklı oturum planlardım. Her dersin başında yeni konunun öğretimine başlamadan önce bu hedeflerin kalıcılığını değerlendirirdim. Genelleme sürecinde farklı ortamlardan, farklı değerlendirme araçları ve farklı kişiler tarafından veri toplanmasını sağlardım. Bu aşamada aile ve sınıf içerisindeki diğer öğretmenden yardım isterdim.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** |  |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** İlişki Geliştirme | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.1.4. Etkileşimlere tepkide bulunur. |
| **Hedef Davranışlar** | Tanıdığı kişilerin başlattığı etkileşimlerine sözel veya sözel olmayan tepiklerde bulunur. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Replikli Öğretim  İpucunu sunma ipucunu geri çekme  Video temelli öğretim |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Language Master cihazı  Manyetik kartlar  Etkinlik çizelgesi  Manyetik kartları betimleyen görseller (Canva uygulaması ile görseller hazırlanacaktır.) |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Öğretim süreci içerisinde öğretmen ve öğrenci için dikkat dağıtıcı olan uyaranlar ortadan kaldırılmalıdır. Sınıf içerisindeki ısı, ses, koku gibi dış etkenlerin öğretim sürecini engellemeyecek düzeyde ortamda var olmalarına dikkat edilmelidir. |
| BÖLÜM-3 | |
| **Dikkati Çekme** | Öğretmen öğretim süreci içerisinde kullanacağı bütün materyalleri öğrenci ile birlikte inceler. Öğrencinin cihazı nasıl kullanacağı, etkinlik çizelgeleri, manyetik kartlar hakkında konuşulur. Öğrenci ile birlikte iletişim temalı bir video izlenir. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Öğrenciye öğretim sürecinde kazandırılması hedeflenen beceri söylenir. Hedef beceriyi kazanması durumunda ne tür kazanımlar elde edeceği öğrencinin anlayabileceği düzeyde açıklanır. Öğretim süreci içerisinde kullanılacak pekiştireçler de öğrenciye gösterilerek öğretim sürecine karşı güdülenmesi sağlanır. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Öğretim süreci içerisinde uyulması gereken kurallar öğrenciye hatırlatılarak öğretim sürecine geçilir. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Öğrencinin ilk olarak partner öğretmen ile etkileşimde bulunması için fırsat verilir. Öğrenci ile iletişimi başlatmak için partner öğretmen öğrenciyle göz kontağı kurarak “Merhaba, nasılsın?” der. Daha sonra öğretmen öğrencinin fiziksel yardımla cihaza yönelmesini ve “Merhaba, iyiyim sen nasılsın?” manyetik kartını etkinlik çizelgesinden alarak cihaza okutması için yardımda bulunur. Cihazın aynı şekilde “Merhaba, iyiyim sen nasılsın?” repliğini okumasının ardından öğrenci aynı repliği partner öğretmene okumak için öğretmeni tarafından yönlendirilir. Öğrencinin repliği doğru bir şekilde söylemesinin ardından pekiştirilmesi sağlanır. Öğrencinin tanıdığı kişiler ile etkileşimli olarak iletişim becerilerinin desteklenmesinde aynı yol izlenir. Repliklerin farklılaştırılması ve silikleştirilmesi diğer öğretim oturumları içerisinde öğretmen tarafından yapılır. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Öğretim öncesi sırası ve sonrasında değerlendirmeler yapılır. Bu değerlendirmeler için veri kayıt formu ve öğrencideki ilerlemenin kaydedilmesi için öğretim sürecinde belirlenen ölçütlere uygun grafikler kullanılır.  **Akıcılık:** öğrencinin ilgili beceriyi uygun doğruluk ve hızda yapılması için akıcılık oturumları düzenlenerek öğrenci değerlendirilir.  **Kalıcılık:** Öğretim oturumunun ardından yapılacak dersin girişinde hedef becerinin tekrar değerlendirilmesi sağlanır.  **Genelleme:** Öğrencinin farklı kişi ve ortam düzenlemeleri ile hedef beceriyi transfer etmesi sağlanır. |

**Öğrenme alanı:** ilişki geliştirme **Kazanım:** 1.1.5. Basit selamlaşama/vedalaşma ifadelerini kullanarak hareketlerini yapar( bize verilecek uzun hedef ve bu hedef alt hedefleri ‘’tanıdığı kişilerle karşılaştığında ya da ayrıldığında selamlaşma/vedalaşma ifadelerini kullanarak hareket yapar’’ **Yöntem:** ayrık denemelerle öğretim **Kullanılacak teknoloji-araç:** resimler ve onları anlatan replik kartları, çalışma sayfaları, video, kalem, tahta, masa, sandalye **Ortam düzenlemesi:** sınıf iklimi öğretime uygun düzenlenir( ısı, ışık, koku...), sınıfta yer alan materyallerin öğrencinin dikkatini dağıtmaması için öğrencinin sırtının materyallere dönük şekilde oturması sağlanır. Güvenliği tehdit edici unsurları ortamdan çıkarılması, kazanımın öğretiminde kullanılacak materyallerin kontrol edilmesi varsa eksik tamamlanması… **Dikkat çekme:** öğrencinin bana odaklanmasını sağlayacak coşkulu bir giriş yaparım( … Evet, bugün çok güzel bir güüüün, çünkü yine seninle bir şeyler öğreneceğiz). Jest ve mimiklerimi etkili bir şekilde kullanarak kazanımla ilgili düzeylerine uygun sorular sorarım( öğretmeninle karşılaştığında ona ilk olarak ne derdin? Bak ben merhaba derdim), beceriyi kısaca gösteren küçük bir video izletirim… Böylelikle hem dikkat çekerken aynı zamanda hedeften de haberdar ederiz.

**Güdüleme:** öğrenciye bu kazanımın sonunda insanlarla selamlaşıp vedalaşacağını bileceğini öğreneceğini söyleyerek ya da öğretim süresince doğru davranışlar sergilediğinde ne kazanacağını ifade ederdim ( atıştırmalıklar). **Gözden geçirme ve derse geçiş:** ‘’şimdi senin insanlarla karşılaştığımızda veya onlardan ayrıldığımızda ne söyleriz onu öğreneceğiz.’’ Bunun için uymanı istediğim bazı kurallar var, beni dikkatli dinlemeni ve ‘’ bak’’ dediğimde bakmanı, ‘’dinle’’ dediğimde dinlemeni, ‘’yap’’ değimde yapmanı, ‘’göster’’ dediğimde göstermeni istiyorum. Eğer beni dikkatli dinlersen sonunda… Kazanacaksın (pekiştireci) göstererek. ‘’Bu dersimizde bunlarla çalışacağız’’ diyerek materyallerle ilgilenme fırsatı veririm ve ‘’hadi, hazırsan başlayalım!’’ dedikten sonra şayet öğrenci hazır olduğunu ifade ederse ‘’aferin, o zaman dersimize başlayalım.’’ der ve derse başlarım.

**Uygulama:** önce tanışma ve vedalaşmayı kısaca gösteren bir video izletirim. Dört etkinlik belirlerim etkinliklerde kullanacağım resimlere bakmasını isterim bakmıyorsa elle yönlendiririm, resimlere baktıktan sonra bana bakarsa ‘’aferin, bana çok güzel bakıyorsun.’’ diyerek sözlü pekiştireç sunarım. Sonra etkinlikleri yerine getirmesi için yönergeleri sunarım. Örn. sesli olarak 1. Etkinlik olan karşımdaki elini uzattığında uygun elimi uzatıyorum için; temsil eden doğru resmi işaretlemesini isterim. ilk denemede öğrenci doğru tekide bulunursa sosyal pekiştireç sunarım eğer tepkinin sıklığını arttırmada yersiz kalıyorsa sosyalin yanında somut pekiştireç de kullanabilirim diğer aşamalarda somut pekiştireci geri çekerim ya da tarifesini değişken aralıklı/oranlı şeklinde düzenleyerek kalıcılığı sağlarım. Öğrenci tepkisiz kalırsa ya da hatalı bir tepkiye yönelirse fiziksel yardımla doğru tepkide bulunmasını sağlarım ve hemen ardından davranışla ilişkilendirdiğim övgü cümlesini kullanırım( aferin sana doğru elini uzatanı buldun). Bu şekilde doğru davranışı bağımsız yerine getirene kadar yönergeyi sunarım. Sonraki oturumlarda ise yalnızca ilk oturumda yerine getirdiği doğru tepkiyi ödüllendiririm. Sonunda tamamen bağımsız olarak doğru tepkiyi ilk denemelerde verdikten sonra ‘’aferin bu gün beni dikkatli dinledin, söylediklerimi yaptın’’ diyerek belirtmiş olduğum 1.il pekiştireci sunar ve dersi sonlandırırım., **Değerlendirme:** ölçüt olarak %80 ya da 4 oturumdan en az 3’ü . olay kayıt formu tutarım ve doğru davranış bağımsız gerçekleştirilirse + yanlış ya da ipucu ile gerçekleşmişse – ile gösteririm ve grafikleştiririm **Genelleme:** farklı ortamlarda, öğretimde olmayan kişilerle beceriyi yerine getirebileceği fırsatlar sunarım. **İzleme:** beceriyi izleme listesine alarak bir ay içinde farklı günlerde izleme oturumları yaparak davranışın kalıcılığını görmeye çalışırım.

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** Duyguları Tanıma Anlama Ve İfade Etme **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.1.6.Tanıdığı Kişilerle Sosyal Etkileşime Girer** |
| **Hedef Davranışlar** | **6.1Nasılsın Diye Sorulduğunda Cevap Verir**   * 1. **Tanıdığı Kişilere Nasılsın Diye Sorar**   2. **Bir Kişinin Yanından Ayrılırken Uygun Söz Kalıpları Kullanır.**   3. **Karşılaştığında tanıdığı Kişilere Gülümser.**   4. **Dikkatini Ortamda Bulunan Tanıdığı Kişilere Yöneltir.**   5. **Tanıdığı Kişiye Karşılaşma Zamanına Uygun Söz Kalıpları Kullanır.**   6. **Karşılıklı Etkileşim Sırasında Kişilerle Rasındaki İki Adımlık Mesafeyi Korur.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Sosyal Öyküler Video Modeling**  **İpucu Sunma ve İpucunu Geri Çekme** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Akıllı Tahta**  **Sosyal Öykü Kartları** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Öğrencinin gereksinimine ve bireysel hassasiyetlerine uygun olarak ortamı düzenlerim.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Öncelikle sınıfa girdiğimde öğrencileri dersin vaktine uygun selamlaşma şekli ile selamlarım, onlara nasıl olduklarını sorarım böylece işitsel girdi sağlarım. Derse başlarken selam verme sözcükleri içeren bir müzik dinletisi yaparım.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Bu gün hep beraber nasıl sohbet edeceğimizi öğreneceğiz. Kurallara uyan, derse katılan herkes dersin sonunda .. kazanacak.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Daha önceki kazanımlar tekrar edilir selamlaşma becerisi çalışılır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Derse, dersten önce web2.0 aracı olan powtoon ile hazırladığım sesli animasyonla başlarım. Bu animasyon iki kişinin karşılıklı iletişimini, sohbet başlatma, devam ettirme gibi becerileri içerir**  **böylece video modeling tekniğini kullanmış olurum. Daha sonra sosyal öykü kartları ile hazırladığım sosyal öyküyü sunarım. (Daha önce izlettiğim video ile örtüşen içeriklere sahip olmalılar.) Öykü üzerinde konuşup öğrenci ile etkileşimde**  **bulunurum. Uygulamaya geçerim ve önce model olur sohbeti başlatırım. Daha sonra aynı şekilde onun da yapmasını beklerim. Öğretim böyle devam eder.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Davranış Kayıt Formu Olay Kaydı  Beceri Analizi Kayıt Formu |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Teneffüs saatlerinde öğrenci ile bahçeye çıkar diğer arkadaşları ile aynı şekilde etkileşimde**  **bulunmasını sağlar ve izlerim.**  **Her sabah Karşılıklı etkileşime geçerim** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Sık sık bu becerilerin tekrar edilmesi. Hazırlamış olduğum video ve sosyal öykülerin paylaşılıp evde devam edilmesi. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI

(BÖP)

BÖLÜM-1

Dersin Adı: Sosyal Beceriler

BÖLÜM-2

Hedef:1.2.1. Temel duyguları tanır

Bölüm: Duyguları tanıma, ve ifade etme

Öğretim Yöntem Teknikleri : Doğrudan Öğretim Teknigi

Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri :Resimli kartlar,kağıt, kalem

Oturum bicimi: Oğrenciyle 1:1 calisilacak

Ortam Düzenlemeleri

Oturma düzeni: Masa etrafında karşılıklı oturarak çalışma yapılacak. Isı, ışık,ses vs düzenlenecek . Masanın üzerinde dikkat dağıtıcı uyaranlar kaldırılır.

Pekistireçler: Sosyal pekiştirecler (aferin),yiyecek pekiştireç (bolibon)

Kullanılacak ipucu :Sözel ipucu

BÖLÜM-3

Dikkat Çekme : Öğretmen elinde duygu ifadeleri bulunan emojiler ile sınıfa girer (materyali öğrencinin görmesi sağlanır)

Güdüleme(Gereksinim oluşturma):

Öğretmen, ellerini masaya koyar öğrenci ile göz kontağı kurarak “Günaydın, bugün nasılsın kendini nasıl hissediyorsun?” soru sorar ve içinde bulunduğu duygu durumunu ifade etmesini sağlar. “Bugün seninle duygularını ifade etmeyi öğreneceğiz. Böylece hangi durumlarda hangi duyguyu yaşadığını rahatlıkla ifade edebileceksin”diyerek öğrenciyi güdüler.

Gözden geçirme ve hedeften haberdar etme :

Derse geçiş için duyguların geçtiği bir video öğrenci ile birlikte izlenir.

Model olma:

Öğretmen öğrencisine şimdi beni dikkatlice takip etmeni istiyorum. Öğrencinin dikkati öğretime çekilir. Ne yapılacağı hakkında bilgi verilir. Öğretmen masa üzerine üzgün mutlu,kızgın ifadelerin bulunduğu kartları çıkarır. “Çocuk burada kendini nasıl hissediyor? Diye sorar ve kendisi cevaplar. Tüm ifadeler için aynısı yapılır.

Rehberli Uygulama:

Öğretmen model olma basamağıni bitirdikten sonra kartları çıkarır öğrenciye aynı soruları sorar. Yanlış bildiği veya soyleyemedigi duygu ifadesinde sözel ipucu verir.Dogru ifadelerden sonra Öğretmen aferin der.

Bağımsız Uygulama:

Bu basamakta öğretmen öğrencisine ‘şimdi tek başına birlikte yaptığımız gibi kartlarda bulunan ifadeleri ben soracağım sen söyleyeceksin der. Öğrenciye müdahale etmez.

BÖLÜM-4

Ölçme -Degerlendirme

Ölçme değerlendirme için ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılır. (Ölçüt:5 denemenin 5 inde doğru cevap alınması)

1. Deneme

2.Deneme

3. Deneme

4.Deneme

5. Deneme

Genelleme ve izleme : öğrenci ile farklı günlerde kısa süreli drama etkinlikleri yapilir. Öğretimin etkinliği ve kalıcılığı gözlemlenir .

Aileye Öneriler: Öğrenci ile evde oynanacak oyunlar içinde duygu ifadelerinin kullanılması ve Öğrencinin duygularını ifade edebileceği ortamlarda fırsat verilmesi önerilir.

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.2.2 Duygularını karşısındaki kişiye ifade eder. |
| **Hedef Davranışlar** | 2.1. Duygularını karşısındaki kişiye sözlü olarak ifade eder.  2.2.Duygularını karşısındaki kişiye mimik ya da jestleriyle ifade eder. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Replikli Öğretim  Video Model  İpucu sunma ve ipucunu geri çekme |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Language Master kart okuyucu, Resimli Duygu Kartları |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Öğrenci ve öğretmen karşılıklı oturur. Ders için gerekli materyaller hazırlanır. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Öğrencilere; FATİH projesi kapsamında sınıflarda bulunan akıllı tahtadan duygular ile ilgili şarkı dinletilecektir. |
| **Güdüleme** | Öğretmen “Senin için resimli kartlar getirdim. Birlikte  bu resimler hakkında konuşacağız. Hazırsan başlayalım.” der. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş** | Önceki dersin tekrarı yapılarak öğrencinin önbilgileri kontrol edilir. |
| **Uygulama** | Öğrenci “mutlu” yüz ifadesi olan duygu kartını alır ve karttaki bandı cihaza yerleştirir. Cihaz kartı “mutlu” diyerek seslendirir. Öğrencinin repliği tekrar etmesi istenir. Öğrencinin repliğin ilk hecesini seslendirmesi doğru davranış olarak kabul edilir. Öğretmen öğrencinin kendisine bakmasını bekler ve öğrenci öğretmene bakarsa sözel olarak pekiştirilir. Öğretmen “Ben bugün mutluyum.” diyerek repliği genişletir. Öğrenci bandı cihaza yerleştiremezse fiziksel destek sunulur. Öğrenci repliği tekrar etmez ya da ardından öğretmene bakmazsa öğretmen yeni bir kart almasına izin vermez ve öğrenciye ipucu sunar. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Her oturumun ardından; öğrenciden ödülünü “Language Master” cihazını kullanarak söylemesi istenir. Eğer öğrenci uygun şekilde kullanırsa ödül verilir. Ardından replik silikleştirme aşamasına geçilir. Söylenilen son kelimeden başlanılarak her aşamada bir kelime silikleştirilir. Öğrenci repliği bağımsız olarak söyleyene kadar öğretim sürdürülür. |
| **BÖLÜM-5** |  |
| **Genelleme-İzleme** | Genelleme aşamasında farklı materyal ve farklı öğretmenlerle aynı replikler seslendirilecektir.  İzleme aşaması ise haftada bir veya iki haftadan bir olacak şekilde gerçekleştirilecektir. |
| **BÖLÜM-6** |  |
| **Aileye Öneriler** | Ailenin günlük yaşantılarında duygularını ifade edecek replikler kullanmaları istenilir. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:Bölüm: Sosyal Beceri** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.2.2.** Duygularını karşısındaki kişiye ifade eder. |
| **Hedef Davranışlar** | **2.1.** Duygularını karşısındaki kişiye sözlü olarak ifade eder. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Sosyal öykü |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Resimli ve yazılı öyküler, sesli ve görselli videolar |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Ortamı ışık, ısı, ses, koku yönünden uygun hale getirip öğrencilerimin genel uyarılmışlıklarını arttırır, oturma düzenini hedef davranışa göre ayarlarım. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Sınıfa girince etkileşimli tahtadan konuyla ilgili kısa bir video izletip ardından karşınızdaki kişiye duygularınızı nasıl ifade edersiniz tarzında soru sorarım. Ders boyunca etkinliklere katılanların neler kazanacağını söylerim. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Dersin sonunda duygularını sözlü olarak nasıl ifade edeceklerini öğreneceklerini söylerim. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Öğrencilerin bir hafta önceki performansları takip edildikten gerekli önkoşul beceriler her çocuk için ayrı ayrı değerlendirilir. Derse geçiş yapılır. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Daha önceden hazırlanmış olana sosyal öykü öğretmen tarafından okunur. Okuma sırasında sessiz şekilde dinleyen öğrenciler harika çok güzel dinliyorsun diyerek sözel olarak pekiştirilir. Metinle ilgili 5N 1K soruları sorulur. Doğru cevap veren öğrenciler pekiştirilir. Yanlış cevap veren öğrenciler için soru ile alakalı cümleler tekrar okunarak ipuçları verilir. Uygulama kısmında öğrenciler tüm sorulara dğru cevap verdikten sonra sosyal öykünün silikleştirilmesi aşamasına geçilir. Burada bazı cümleler silinir ve çocukların bulması, söylemesi istenir. Bireysel olarak tüm öğrenciler %100 başarı sağladığında oturum sonlandırılır. Bir sonraki aşamada çocukların ilgili duygularını sözel olarak ifade etmeleri için fırsatlar sunulur ve takip edilir. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Veri kayıt formu kullanılır, doğru yapılan davranış için +, yanlış ya da eksik yapılan davranış için – işareti konur. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | Öğrencilerin performanslarını uygun ortamlarda göstermeleri için farklı etkinlikler oluşturularak farklı derslerde ortaya koymaları beklenir. Ayrıca aile ile iletişime geçerek ev ödevi verilerek takibi sağlanır. İzleme oturumu için ise 5- 10 gün sonrasında farklı etkinlikler oluşturularak öğrencilerin hedef davranışı ortaya koymaları beklenir. |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Öğrenilen davranışın evde ve farklı ortamlarda desteklenmesini söylerim. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** Duygu ve davranış yönetimi | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.3.1. Planlanan etkinliklere uyar. |
| **Hedef Davranışlar** | Yetişkinin planladığı fotoğraflı etkinlik çizelgesi yoluyla günlük etkinliklerini yerine getirir. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Etkinlik çizelgeleri |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Günlük planın yer aldığı etkinlik çizelgesi. Etkinlik materyali için Canva uygulaması kullanılır. Akıllı tahta, wordwall. |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Öğretim süreci içerisinde öğretmen ve öğrencinin dikkatini dağıtacak uyaranlar ortamdan alınır. Sınıf içerisindeki ısı, ses, koku uyaranlarının öğretim sürecini etkilemesinin önüne geçilir. Materyaller hazırlanır. |
| BÖLÜM-3 | |
| **Dikkati Çekme** | Öğrenci ile kısa bir gününü anlatan bir çocuğun videosu izlenir. Gün içinde okulda neler yapıldığına dair öğrencinin düzeyine uygun olarak sohbet edilir. Bu şekilde öğrencinin hedef beceriye dikkatinin yönelmesi sağlanır. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Öğrenciye gün içerisinde yapması gereken görevleri yerine getirirse günlük yaşamının nasıl kolaylaşacağıyla ilgili güdüleyici sohbet edilir. Öğretim süreci içerisinde öğrencinin doğru davranışlarının ardından verilecek pekiştireçler hakkında öğrenciye bilgi verilir. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Öğrenciye öğretim sürecinde uyması gereken kurallar hatırlatılır. Öğretim süreci içerisinde verilecek yönergelere nasıl tepkide bulunması gerektiği konusunda öğrenci ayrıca bilgilendirilecektir. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Öğrenciyle etkinlik çizelgesine bakılır. Sınıfa girerken ilk olarak yapılması gereken davranışa bakılır. “Derste kullanılacak materyallerin öğrenci masasına düzenli olarak bırakılması.” Öğrencinin yapması gereken ilk görevdir. Öğretmen bu görevi okur ve aynı şekilde öğrencinin de okuması okuma bilmiyorsa yönergeyi dinlemesini sağlar. Öğretmenin de yardımıyla ders materyalleri masanın üzerine düzenli olarak bırakılır. Sonrasında yapılması gereken ikinci göreve bakılır. “Bir önceki derste verilen ödevlerin öğretmene gösterilmesi” bu görevi de tekrar öğretmen okur ve öğrencinin okumasını/ dinlemesini sağlar. Etkinlik çizelgesinde yer alan diğer görevler de aynen anlatıldığı gibi tamamlanır. Öğrencinin her doğru davranışından sonra pekiştirilmesi sağlanır. Yanlış yahut tepkisiz davranışlar, öğretmenin yardımıyla doğru davranışa dönüştürülür ve pekiştirilmez. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Öğrencinin bir sonraki gün içerisinde değerlendirilmesi planlanır. Değerlendirme sürecinde veri kayıt formu kullanılır. Bu veri kayıt formu, öğretim öncesi ve sırasında kullanılan veri kayıt formu ile aynıdır.  **Akıcılık:** Hedef becerinin uygun hız ve doğrulukta yapılması değerlendirilir.  **Kalıcılık:** Öğretim sonrası oturumlarda hedef becerinin farklı zamanlarda değerlendirilmesi sağlanır.  **Genelleme:** hedef becerinin sınıf ortamından farklı olarak evde değerlendirilmesi veya farklı bir öğretmenle değerlendirilmenin yapılması sağlanır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:Kademe:** 1 Sosyal Beceriler  **Öğrenme Alanı:Bölüm: Duygu ve Davranış Yönetimi** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.3.1. Planlanan Etkinliklere uyar** |
| **Hedef Davranışlar** | **Yetişkinin planladığı fotoğraflı etkinlik çizelgesi yoluyla günlük etkinlikleri yerine getirir.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Etkinlik Çizelgeleri** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Etkinlik çizelgesi dosyası**  **Etkinlik materyalleri** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Sınıf ısı, ışık, ses, koku unsurları açısından eğitime uygun hale getirilir. Etkinlik materyalleri öğrencinin ulaşabileceği bir rafa yerleştirilir.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Bugün etkinlikleri bitirirsen sana harika bir sürprizim var, diyerek dikkati çekilir. Dikkati pekiştirirlir.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Bu dersin sonunda okulda yapman gereken etkinlikleri tek başına yerine getirebileceksin. Dersin sonunda da seninle en sevdiğin oyunu oynayabiliriz denir.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Etkinlik çizelgesi dosyası öğrenciye tanıtılır. Materyallerin yeri gösterilir. Hangi davranışının sonucunda pekiştireç alabileceği anlatılır. Dersin kuralları hatırlatılır. Hazırsan başlayalım diyerek dikkat sağlayıcı uyaran verilerek derse geçilir.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Öğrenciden beklediğimiz doğru tepki; etkinlik çizelgesinde yer alan fotoğraflı etkinlik göstergesine bakar. Uygun materyaller alır. Etkinliği gerçekleştirir. Materyalleri toplar. Yerine koyar ve bir sonraki etkinlğe geçer. Eğer öğrenci yanlış tepkide bulunur ya da tepkisiz kalırsa fiziksel ipucu sunularak doğru tepkiye yönlendirilir. Doğru tepki coşku ile pekiştirirlir. Etkinlik sonunda sevdiği oyun birlikte oynanır.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beceri Analiz formu ile süreç için gerekli olan beceri analiz maddeleri tek tek değerlendirlir. Öğrencinin performansı sonucu karara varılır. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Genelleme: Aile ile işbirlği yapılarak evde de etkinlik çizelgesi hazırlanır ve uygulaması sağlanır.**  **İzleme: Bir ay içersinde üç oturum izleme pturumu düzenlenir.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** |  |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** sosyal beceriler **Kademe:** 1 **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.3.2 geçişlerde ortama uygun davranış sergiler. |
| **Hedef Davranışlar** | 1.3.2.1 günlük etkinlik geçişleri sırasında ortama uygun davranış sergiler. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Doğrudan öğretim yöntemi, gömülü öğretim yöntemi, ipucunu sunma ve geri çekme yöntemi |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Çalışma yaprağı, olay kartları, video |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Ortamı öğretim yapmaya uygun hale getiririm. Isı ışık gürültü gibi etkenlerin çocuğun öğrenmesini engellemeyecek şekilde ayarlarım. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Derse bir tekerleme söyleyerek başladım. |
| **Güdüleme** | Biz bugün seninle günlük etkinlik geçişleri sırasında ortama uygun nasıl davranış sergilenir onu öğreneceğiz derim. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş** | Daha önceki derslerle ilgili tekrar yaptırırım bugün kullanacağım etkinlikleri de bunlardan seçerim. |
| **Uygulama** | **Model olma:** 3 etkinlik düzenledim. İlki çalışma yaprağı ile çizgi çalışmaları yaparım. Çocuk burada beni izler etkinliği o yapmaz ben yaparım. Bitince diğer etkinliğe geçene kadar susar ve diğer etkinliğe geçerim. Bunu yaparken de çocuğun beni dikkatle izlemesini sağlarım. 2 etkinliğe geçişlerle ilgili olay kartlarını çocuğa anlatırım. “Çocuk çok güzel beklemiş değil mi ne kadar güzel beklemiş” derim. Olay kartları bitip 3 etkinliğe geçince yine susar ve durumu uygun hareketleri yaparım. Çocuk yine burada beni dikkatle izler. 3 etkinliğim olarak da Ali Baba şarkısını videodan açıp söylerim ve dersi bitiririm.  **Rehberli uygulamalar:** bu aşamada model olmadı ki sürecin aynısını bu sefer çocuğa yaptırırım. Çocuk yapabiliyorsa sadece sözel ipucu veririm eğer çocuk yapamıyorsa fiziksel yardımda bulunurum. Doğru her davranışını pekiştiririm. Zamanla çocuğa verdiğim desteği yavaş yavaş geri çekip silikleştiririm  **Bağımsız uygulamalar:** bu aşamada da model olmadı ki tüm süreci çocuk yapacak şekilde ayarlarım. Çocuğa hiçbir şekilde yardım etmem. Çocuğun doğru davranışlarını artı yanlış davranışlarını eksik olarak ölçüt bağımlı ölçü aracına kaydederim. . |
| **BÖLÜM-4** |  |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Ölçüt bağımlı ölçü aracı kullanırım. |
| **BÖLÜM-5** |  |
| **Genelleme-İzleme** | Bu kazanımı diğer derslerle gömülü olarak vermeye devam eder ve ölçüt bağımlı ölçü aracına verileri kaydederim. |
| **BÖLÜM-6** |  |
| **Aileye Öneriler** |  |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **Hedef: 1.4.1 Tercih etmediği konular ya da etkinlikler ile ilgili uygun tepki de bulunur.** |
| **Hedef Davranışlar** | **Tercih etmediği konular ve etkinlikleri sözcük kullanarak reddetiğini belli eder.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Sosyal öykü** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Öğrenci için hazırlanmış sosyal öykü kitabı.** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Ortamı ses, koku ve başka dikkat dağıtıcı uyaranlardan arındırınız. Isı ve ışığı ayarlayınız. Öğrencinin fiziksel ihtiyaçlarını gideriniz. Öğrenci ile masada karşılıklı oturunuz** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Ders süresince aktif katılırsan yönergelere uyarsan dersin sonununda beraber bahçeye çıkabiliriz.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Bugün seninle beraber kısa bir öykü okuyacağız ben okuyacağım sende beni dikkatli bir şekilde dinleyeceksin dersin sonunda artık senin sevmediğin, istemediğin yiyeceği daha iyi anlayacağım.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Daha önceki haftalarda kaydedilen öğrenci performansını gözden geçirip derse geçiş yapılır.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **İlk olarak sosyal öykü hazırlanmış olup öğrencinin önüne koyulur. Her cümle okunduktan sonra öğrencinin davranışı sözel olarak pekiştirilir harika dinliyorsun süpersin gibi.**  **Sosyla öykünün içerinde başlık cümlesi (istemediğim yemek verildiğinde hayır demeliyim.)**  **Betimleyici cümle( Yemekhanede yemek saatinde yemek yeriz yemek yerken istemediğim yemkler olabilir)**  **Yönlendirici cümle ( Bana istemediğim yemek verildiğinde hayır demeliyim)**  **Yansıtıcı cümle( Öğretmenim istemediğimi anlamak için hayır dememi bekler.)**  **Kontrol cümlesi(Yemeği istemediğimde hayır ben bunu yemek istemiyorum diyeceğim.)**  **Doğrulayacı cümle ( İstemediğim bir yemek olduğunda hayır yemeyeceğim demeliyim bu doğru bir davranıştır.)**  **Şeklinde sosay öyküyü öğrenci ile birlikte dikkatli ve gür bir sesle okunmalı. Görsellerle desteklenmelide sosyal öykünün sonunda öğrenci için hazırlanmış sorular sorulmalı doğru tepki verilirse pekiştirlmeli yanlış tepki verilirse sosyal öykü tekrar okunmalı.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | **Sosyal öykü değerlendirme formu. Davranış kayıt formu.** |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Kalıcılık için ilerleyen haftalarda kazınmlara başlanmadan önce değerlendirme alınır. Transfer sürecinde aile ile iş birliği yapılır ve öğrencinin ev içerisinde hayır deme davranılını gözlemleyip gözlemlenmediği hakkında bilgi alınır.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** Olumlu Karar Verme **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.5.3. Günlük rutinleri sırasında oluşan değişikliklerde esnek davranır. |
| **Hedef Davranışlar** | 3.5. Günlük etkinlik çizelgesindeki değişiklikleri kabul eder. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Doğrudan Öğretim, Ayrık Denemelerle Öğretim |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Çalışma sayfası, kalem, pekiştireçler, sembol tahtası. |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Derse başlamadan önce, ders sırasında kullanılacak araç-gereçleri ve somut pekiştireçleri kontrol ederim, eksiklikleri gideririm. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Sınıfa girdiğimde öğrencilerime günlük etkinlik çizelgesinde veya etraflarındaki kişilerin fiziksel görünümlerinde değişiklikler olduğunda nasıl davranacaklarını sorarak dikkatlerini çekerim. Öğrencilerime ders süresince etkinlikleri ile meşgul olanların neler kazanacağını açıklarım. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Öğrencilerime, bu çalışmanın sonunda günlük etkinlik çizelgesinde ve etraflarındaki kişilerin görünümünde meydana gelen değişikliklerde neler yapmaları gerektiğini öğreneceklerini ifade ederim. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | "Şimdi çizelgemiz ve etrafımızdaki kişilerin görünümünde değişiklikler olduğunda nasıl davranacağımızı öğreneceğiz." diyerek derse başlarım. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Önceden hazırladığım kartlarımı masanın üzerine yerleştiririm. Öğrencimden kartlardaki resimlere bakmasını isterim. Bakarsa pekiştiririm. Bakmazsa adını söyleyerek veya elle yönlendirme yaparak bakmasını sağlarım. Ardından okurum. Kartlar bir öğrencinin günlük eğitim çizelgesinde yer alan bir değişikliği anlatmaktadır. Karlarının üzerinde, cümleler görselleriyle birlikte yer almaktadır. Karlar da yer alan ifadeler;  -Öğretmen: Bugün iletişim dersi yerine sosyal beceriler dersi çalışacağız.  -Öğrenci: Hayır, iletişim dersi çalışmak istiyorum.  -Öğrenci: Tamam, sosyal beceriler çalışalım.  Kartlarda öğrenci için uygun ve uygun olmayan davranış görselleri yer almaktadır.  Öğrencime yönergemi sunarım “Günlük etkinlik çizelgesi değiştirildiğinde uygun davranışların gösterildiği kartları işaretle.” Öğrencim ilk denemede bağımsız olarak doğru tepkide bulunursa pekiştiririm. Öğrencim tepkide bulunmaz veya hatalı bir tepkiye yönelirse hata yapmasına izin vermeden elle yönlendirme kullanarak doğru tepkide bulunmasını sağlarım ve hemen ardından davranışla ilişkilendirilmiş övgü cümleleri kullanırım. İpuçlu tepkinin ardından öğrencim hedef davranışı bağımsız olarak yerine getirene kadar yönergeyi tekrarlarım. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | "Öğrenci günlük etkinlik çizelgesinde yapılan değişiklikleri bağımsız olarak kabul eder." becerisini ölçme ve değerlendirme aşamasında, olay kaydı yöntemini kullanılırım. Öğrenci günlük etkinlik çizelgesinde yapılan değişiklikleri bağımsız olarak kabul eder ise veri formuna (+),öğrenci tepkisiz kalır veya hatalı bir tepkide bulunur ise bu durumu veri formuna (-) olarak kaydederim. Bu becerinin ölçütü %80’dir. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | Öğretimi yaptığım ortamdan farklı ortamlarda ve farklı etkinlikler ile genelleme oturumları düzenler ve veri toplarım. Öğretimde belirlenen hedefe ulaşıldıktan sonra ilk bir ay içerisinde belirlenen üç farklı günde yoklama oturumları gerçekleştiririm. |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Aileden kazandırılan becerilerin genellenmesi, kalıcı hâle gelmesi ve hedef davranışlar için fırsatlar yaratmasını isterim. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceri **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** Akran etkileşimine tepkide bulunur. **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.6.1. Akran etkileşimine tepkide bulunur.** |
| **Hedef Davranışlar** | **1.2. Akranına sözel olarak karşılık verir.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Doğrudan öğretim yöntemi , eğitsel-sembolik oyun** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Dijital tahtadan açılan oyun müziği , tanışma baloncukları** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Sınıftaki sıraları bir ders saatliğine sınıftan çıkarırım. Isı ,ışık , ses gibi bütün dikkat dağıtıcı unsurları uygun hale getiririm.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Sınıfa girip öğrencilerimle selamlaştıktan sonra dijital tahtadan oyun müziğini açarım .** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Arkadaşlar bugun sizinle tanışma etkinliği düzenleyeceğiz eğer dersimize katılıp etkinliği bitirirseniz artık gerçek hayatta da insanlarla istediğiniz gibi tanışıp sözlü iletişim kurabileceksiniz.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Arkadaşlar geçen hafta işlediğimiz derste selamlaşma ve tanışma sözcüklerini öğrenmiştik o sözcükleri baloncuklara yazarak sizin için eğlenceli bir oyun hazırladım. Baloncukları herkes 1 dk inceleyebilir.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **MODEL OLMA**  **İlk aşamada karşımda yaşıtım biri varmış gibi konuşma baloncuklarından destek alarak iletişimi başlatır sırası ile devam ettiririm. Merhaba, nasılsınız, nerelisiniz …**  **REHBER OLMA**  **2. aşamada 2 öğrencimi karşılıklı ayağa kaldırıp yardımcı olarak konuşmayı gerçekleştirmelerini sağlarım. Her doğru davranışlarında aferin diyerek sözlü pekiştireç veririm .**  **BAĞIMSIZ**  **En son ise öğrencilerime hiçbir ipucu sunmadan konuşmaları tamamen kendilerinin gerçekleştirmelerini sağlarım.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | öbt |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Derste öğrenilen akranın etkileşimine tepki etkinliğinin zihinlerinde daha kalıcı olabilmesi için hazırladığım eğitsel oyunu sınıfta oynatırım.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Çocuklarınızın alıcı dil yanında ifade edici dil becerilerinin gelişmesi için lüten onlarla iletişim kurun dinleyin ve sorularına cevap verin. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal Beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.7.2 Verilen sözü yerine getirir** |
| **Hedef Davranışlar** | **2.1. Sözlü basit anlaşmalara uyar.**  **2.2. Sözlü karmaşık anlaşmalara uyar.**  **2.3. Kendisi ile yapılan davranış kontratlarına uyar.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Güç Kartı** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Konuyla İlgili Güç Kartı** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Öğrencinin dikkatini dağıtacak unsurlar ortadan kaldırılır. Karmaşıklığa neden olacak dersin akışını bozacak diğer öğrencilerden uzak bir nokta seçilir. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Materyal gösterilip bak! Burada ne var denilebilir. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Seninle bugün verdiğimiz sözleri neden tutmalıyız onu öğreneceğiz denir. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Hatırlıyor musun daha önce seninle ailemiz ve kardeşimiz hakkında da etkinlikler yapmıştık ve sen çok güzel yapmıştın denir. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Öğrenciye güç kartı sunulur okuması istenir. Eğer okumayı bilmiyorsa öğretmen okur. Önemli cümlelerden sonra öğretmen sonu yöneltir. Doğru cevap gelirse pekiştirilir. Yanlış cevap gelirse tekrar sunulur ve öğretmen doğru cevabı verir. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Oturumdan sonra öğrencinin davranışı gerçekleştirme oranı ABC kaydı ile tutulur. Belirlediğimiz oranda sergiliyorsa bir sonraki hedefe geçilir. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | Farklı yöntem ve teknikler kullanılarak farklı materyaller kullanılarak farklı oturumlar gerçekleştirilir. |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Verilen ödevleri aileyle beraber yapması önerilir. Aileden öğrencinin beceriyi gerçekleştirmesi için suni ortamlar yaratmaları istenir. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** **Kademe:**  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | Hedef: 1.7.3. Randevularına uyar. |
| **Hedef Davranışlar** | Randevularına uyar. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Video model, ipucunu sunma geri çekme |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Akıllı tahta, sosyal öyküler |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Ortamı ses, koku ve başka dikkat dağıtıcı uyaranlardan arındırınız. Öğrencinin fiziksel ihtiyacını gideriniz, öğrenci ile karşılıklı oturunuz |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Öğrenciye akıllı tahtadan randevusuna yetişemeye çalışan bir kişinin hazırlanış ve buluşmaya gitmesini anlatan bir video açarım. Videoda ki kişinin her geç kaldığı anında hadi daha hızlı ol randevuna geç kaldın gibi öğrencin dikkatini çekecek konuşmalar yaparım. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Öğrenciye video izledikten sonra randevunun ne olduğu ve bir randevumuz olduğunda o randevuya uygun hareket etmemiz gerektiği ile ilgili bilgiler verdikten sonra öğrenciye bu dersten sonra sen tüm randevulara uymuş biri olabileceksin derim. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Önceki haftalarda işlenen konuları kısaca anlatarak öğrencinin ön öğrenmelerini kontrol ederim ve derse karşı hazırbulunuşluğunu artırırım. |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Öğrenciye video açılarak dikkatli bir şekilde izlemesi sağlanır. Daha sonra videodaki kişinin nerede yapmaması gereken davranışlarda bulunduğunu not almasını isterim. Daha sonra öğrenciye konu ile ilgili sosyal öyküler okuturum. Yine orada da doğru ve yanlış olan davranışları not almasını isterim. Daha sonra öğrenciler arasında kısa bir drama şeklinde uygulama yaparım. Doğru olan her davranışlarında pekiştirir yanlış davranışta rehberli uygulama yaparım.  Bağımsız uygulamalar, öğrenciden çalışmayı bağımsız olarak yapması beklenir ölçüt karşılandığında öğretim sonlandırılır ve öğrencinin derse katılımı pekiştirilir. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Davranış kayıt formu |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | Öğrenciye evde ailesi ile birlikte yapması için kazanımla ilgili sosyal öyküler verir ve ailesi ile birlikte yapmasını isterim. Kalıcılığı artırmak için öğretim sonlandırılıktan sonra 2,3 ve 4 haftalardan videolara üzerinden konu ile ilgili kayıtlar izlemesini sağlarım |
| **BÖLÜM-6,** | |
| **Aileye Öneriler** |  |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** **Sosyal Beceriler** **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.8.1. Yemeğini toplumsal kurallara uygun şekilde yer.** |
| **Hedef Davranışlar** | * 1. **Yiyeceğini küçük lokmalar halinde ısırır.**   2. **Yiyeceğini ağzını şapırdatmadan çiğner.**   3. **Yiyeceğini ağzında bekletmeden yutar.**   4. **İçeceğini höpürdetmeden içer.**   5. **Yemeğini kaşık kullanarak yer.**   6. **Yemeğini çatal-bıçak kullanarak yer.** |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Video model yöntemi** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **Akıllı tahta, hedef davranış ilgili hazırlanmış video, bilgisayar, pekiştireç kutusu** |
| **Ortam Düzenlemeleri** | **Ortam ses koku ve başka dikkat dağıtıcı uyaranlardan arındırırım. Isı, Işık ayarlamasını yaparım varsa öğrencimin fiziksel ihtiyaçlarını gideririm. Çalışma sırasında kullanacağım materyalleri öğrencilerimin hareket alanı dışında olacak şekilde bir köşeye bırakırım.** |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Akıllı tahtadan yemek yerken görgü kurallarına uyuyoruz adlı kısa hikayeyi öğrencilere dinletiririm.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Bugün seninle yemek yerken uyulması gereken toplumsal kuralları öğreneceksin. Sen bu çalışmanın sonunda artık yemekleri güzel bir şekilde yiyebileceksin.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Geçen hafta seninle birlikte bir yere zamanında gitmeyi öğrenmiştik.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Bu hedef davranışı öğretirken önceden hazırladığım yemek yerken uyulması gereken kurallarla ilgili videoyu kullanırım. Öğrenciye şimdi seninle birlikte bir video izleyeceğiz videoyu dikkatlice izlemelisin dikkatlice izlersen sevdiğin atıştırmalıkları yiyebileceksin derim. Öğrenci videoyu izledikten sonra pekiştiririm. Daha sonra hedef davranışı yerine getirmesi için fırsat sunuyorum. Yemekhaneye götürüyorum mesela. Tepkileri veri kayıt formuna kaydediyorum. Yanlış tepki verdiğinde ipucu sunuyorum. Sonra öğrencimizin arkadaşlarıyla oynamasına izin veriyoruz. Bu da bittikten sonra başka bir denemeye geçiyoruz art arda üç kere tepki verene kadar öğretim bu şekilde devam ettiriyoruz.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | **Olay kaydı değerlendirme formunu kullanarak ölçme ve değerlendirme yaparım. Veri kayıt formunu öğrencimi gözleyerek doldururum. Hedef ölçütü karşılarsa hedefi öğrenmiş olarak kabul ederim.** |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Genelleme ve izleme oturumları düzenlerim. Farklı ortamlarda farklı kişilerle olacak şekilde.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | **Hedef davranışla ilgili aileyi bilgilendiririm. Evde yemek yerken uyulması gereken kuralları hatırlatmalarını isteririm.** |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** Sosyal beceriler **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | **1.8.3. Sınıf kurallarına uyar** |
| **Hedef Davranışlar** |  |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Video modelle öğretim** |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | **akıllı tahta Sınıf kurallarıyla ilgili video** |
| **Ortam Düzenlemeleri** |  |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | **Yaşasın okulumuz şarkısını dinlettim.** |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | **Çocuklar bugün sınıf kurallarıyla ilgili bir etkinlik yapacağız bu kuralları uyguladığınızda arkadaşlarınızla ve öğretmenlerimizle çok iyi anlayabileceksiniz. Etkinliğimize katılım sağladığınızda size küçük krakerler vereceğim.** |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | **Önceki dersimizde okul kurallarından bahsetmiştik hatırlıyor musunuz deyip soru cevaplarla geri bildirim veririm.** |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | **Akıllı tahtadan sınıf kuralları ile ilgili video izletirim her Kural sonrası öğrenci ile davranışı prova ederiz . Örneğin Zil çaldığında öğrencinin sırasına oturması gibi doğru davranışları pekiştiririm yanlış davranışları da hata düzeltmeleri ile geri bildirimler sunarım.** |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Bu dersimizde sınıf kurallarına uymanızı bekliyorum diyerek bir ders boyunca davranış kayıt formu tutarım |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | **Sosyal beceriler ders kitabından sınıf kurallarına ilişkin doğru ve yanlış davranışlar etkinliğinde doğru cevapları işaretlemesi isterim. davranışın kalıcılığını sağlamak aralıklı olarak izleme oturumları düzenlerim.** |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** |  |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM-1** | |
| **Dersin Adı:** **Kademe:** 1  **Öğrenme Alanı:** **Bölüm:** | |
| **BÖLÜM-2** | |
| **Hedef** | 1.9.1. Nezaket ifadelerini kullanır. |
| **Hedef Davranışlar** | 1.1 "Lütfen." ifadesini kullanır.  1.2 "Bir şey değil." ifadesini kullanır.  1.3. "Affedersiniz." ifadesini kullanır.  1.4. "Teşekkür ederim." ifadesini kullanır. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | Ayrık Denemelerle Öğretim, Fırsat Öğretimi |
| **Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri** | Etkinlik 1 - Çalışma sayfası, kalem, pekiştireçler, sembol tahtası.  Etkinlik 2 - Çalışma sayfası, kalem, makas, pekiştireçler, sembol tahtası.  Etkinlik 3 - Çalışma sayfası, kalem, pekiştireçler sembol tahtası. |
| **Ortam Düzenlemeleri** | Derse başlamadan önce, ders sırasında kullanılacak araç-gereçleri ve somut pekiştireçleri kontrol ediniz, eksiklikleri gideriniz ve güvenliği tehdit eden nesneleri kaldırınız. |
| **BÖLÜM-3** | |
| **Dikkati Çekme** | Sınıfa girdiğinizde öğrencilerinize nezaket ifadelerini ne zaman kullandıklarını sorarak derse başlayınız. Öğrencilere ders süresince etkinlikleri ile meşgul olanların neler kazanacağını açıklayınız. |
| **Güdüleme (Hedeften haberdar etme)** | Öğrencilerinize bu çalışmanın sonunda, nezaket ifadelerini kullanır becerisini kazandırmayı hedeflediğinizi ifade ederek derse başlayınız. Doğru davranışlar ders boyunca, övgüler veya somut pekiştireçlerle (etkinlikler, semboller ve/ veya atıştırmalıklar) pekiştirilir. |
| **Gözden Geçirme ve Derse Geçiş (Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma)** | Şimdi nezaket ifadelerini ne zaman kullanacağımızı öğreneceğiz diyerek derse başlayınız |
| **Uygulama (Davranışı ortaya çıkarma – Dönüt)** | Hedef davranışlar için hazırlanmış olan etkinlikleri öğrenciler tamamladıktan sonra onların sosyal hayatta hedef davranışları sergileyip sergilemediklerini gözlemlemek amacıyla öğretim fırsatlarını yaratınız.  Etkinlik 1. Resimlerle uygun ifadeleri eşleştirip boyuyorum.  Etkinlik 2. Uygun resmi kesip yapıştırıyorum.  Etkinlik 3. Nezaket ifadelerini kullanıyorum vb. |
| **BÖLÜM-4** | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | "Öğrenci nezaket ifadelerini kullanması gerektiği yerlerde bağımsız olarak kullanır." becerisini ölçme ve değerlendirme aşamasında, olay kaydı yöntemi kullanılır. Öğrenciniz nezaket ifadelerini kullanır ise (+) alır. Nezaket ifadelerini kullanmaz veya hatalı kullanır ise (-) alır. "Öğrenci nezaket ifadelerini kullanması gerektiği yerlerde bağımsız olarak kullanır." becerisinin ölçütü %80’dir. Elde edilen verileri öğrencinin verdiği doğru tepkilerin yüzdesi olarak “•” simgesi ile grafiğe aktarabilirsiniz. |
| **BÖLÜM-5** | |
| **Genelleme-İzleme (Transfer – Kalıcılık)** | "Öğrenci nezaket ifadelerini kullanması gerektiği yerlerde bağımsız olarak kullanır." becerisinin öğretimine başlamadan önce ve öğretimde hedeflenen ölçüt karşılandıktan sonra öğretim ortamının dışındaki ortamlarda genelleme verisi toplanır. Genelleme verisi “Δ” simgesi kullanılarak grafiğe aktarılabilir.  İzleme: Öğretimde belirlenen hedefe ulaşarak öğretilen becerinin sürdürülmesi önemlidir. Öğretmen, beceriyi izleme listesine almalıdır. Öğretimde belirlenen hedefe ulaşıldıktan sonra ilk bir ay içerisinde belirlenen üç farklı günde yoklama oturumları gerçekleştirilmelidir (örneğin; 5, 10 ve 20 gün sonra). İzleme verileri “□” simgesi ile grafiğe aktarılabilir. |
| **BÖLÜM-6** | |
| **Aileye Öneriler** | Okul ortamında öğrenilen becerilerin ev ortamında da sürdürülmesi öğrencilerin hem öğrendiği beceriyi farklı ortamlara aktarmasını hem de öğrendiği beceriyi sürdürmesini sağlar. Aileler; kazandırılan becerilerin genellenmesi, kalıcı hâle gelmesi ve hedef davranışlar için fırsatlar yaratmalıdır. |
| **Açıklamalar/ Dikkat Edilecek Hususlar** | Öğrencinizin bir nesne, ilgi, bilgi talep ettiği durumları; nezaket ifadelerini kullanma becerisini öğretmede kullanabilirsiniz. |